

"Where?" Words

Learning Experiences



On and Off
18-36 months



Up and Down
18-36 months



Inside and Outside
18-36 months



Over and Under
18-36 months

Before Your Home Visit

Visit portal.frogstreet.com to print the **learning experiences** and **parent education** materials you will use during your visit and leave with families after your visit.

Did You Know?

Location words (words that tell "where?") are very useful. They help us communicate our thoughts and ideas more precisely to others. These words include simple concepts children can easily understand, such as *up, down, over, under, inside, outside, on, off*, and more complex concepts, such as *left and right, and top, middle, and bottom*.

Children are able to follow directions without misunderstanding when they understand location words. For example, when you ask a child to bring you a pair of socks from the top drawer, he will be successful only if he knows the difference between the top drawer and the other drawers.

Nursery rhymes use location words frequently. When reading or reciting a rhyme, point these words out to children to check their understanding.

During the toddler and preschool years, children benefit greatly from exposure to and practice with position and location words. When they enter kindergarten, they will be expected to describe clearly the location of specified items. Exposure will ensure your child's success on this task.

Learning Experiences

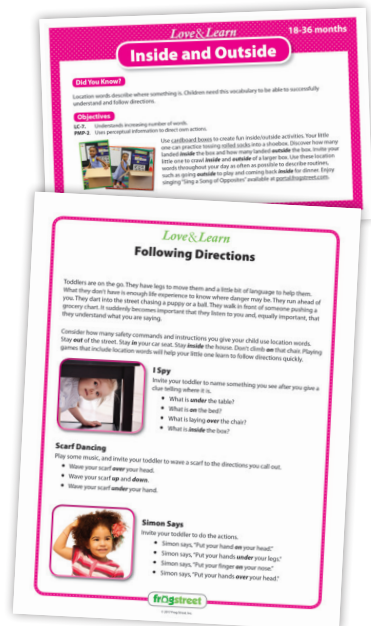
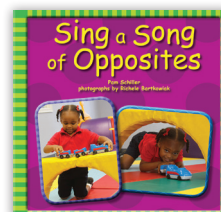
Model learning experiences, and then invite parents to take the lead as they adopt the role as their child's first teacher.

Parent Education

Share "Following Directions" with parents as you discuss how understanding location words can help children follow directions.

Literature Connection

Share the book *Sing a Song of Opposites* with families.



Palabras que indican "¿Dónde?"

Experiencias que enseñan



En y fuera

De 18 a 36 meses



Arriba y abajo

De 18 a 36 meses



Dentro y fuera (Adentro y afuera)

De 18 a 36 meses



Encima y debajo

De 18 a 36 meses

Antes de su visita a la casa

Ingrese a portal.frogstreet.com para imprimir las **experiencias que enseñan** y los materiales para **educar a los padres** que usted usará durante su visita y dejará en la casa para la familia.

¿Lo sabía?

Los adverbios de lugar (palabras que dicen "¿dónde?") son muy útiles. Nos ayudan a comunicar a los demás con más precisión nuestros pensamientos e ideas. Estas palabras incluyen conceptos sencillos que los niños pueden entender fácilmente como *arriba*, *abajo*, *encima*, *debajo*, *adentro*, *afuera* y conceptos más complejos como *izquierda* y *derecha*, y *en lo alto*, *en medio* y *al fondo*.

Si los niños entienden los adverbios de lugar, serán capaces de seguir instrucciones sin malentendidos. Por ejemplo, si usted le pide a un niño que le traiga un par de calcetines del cajón de arriba, solo lo hará bien si sabe la diferencia entre el cajón de arriba y los demás cajones.

Las rimas infantiles usan adverbios de lugar con frecuencia. Cuando lea o recite una rima, destaque los adverbios de lugar para comprobar si los entienden.

Durante los años preescolares, los niños se benefician mucho de la exposición y la práctica de los adverbios de lugar o palabras de ubicación. Cuando entren a Kindergarten, se esperará que ellos describan claramente la ubicación de cosas específicas. Exponer a los niños a estas palabras asegurará en éxito de los niños en esta etapa.

Experiencias que enseñan

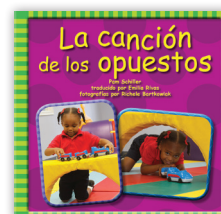
Modele las experiencias que enseñan y luego invite a los padres a hacerse cargo de la actividad y a asumir el papel de primeros maestros de sus hijos.

Educar a los padres

Comparta con los padres el texto: "Seguir instrucciones" mientras habla sobre cómo entender los adverbios de lugar ayuda a los niños a seguir instrucciones.

Conexión con la literatura

Comparta con la familia el libro *La canción de los opuestos*.



On and Off

Did You Know?

On and **off** are very useful words for little ones. There are many ways you can practice these words throughout the day. Once your toddler understands them, he will be able to follow directions more clearly.

Objectives

LC-7. Understands increasing number of words.

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

Place an 8-foot strip of masking tape on the floor. Invite your child to walk along the tape with a beanbag or small stuffed animal **on** her head. Then invite her to walk the tape strip again with the beanbag **off** her head. Invite your little one to place the beanbag on and off other body parts as you name them. Use the words **on** and **off** throughout your day as you help your toddler dress and undress, place dishes on the table and take them off, and sit on the couch and get off the couch. Use these "where?" words as often as possible.



En y fuera

¿Lo sabía?

En y **fuera** son palabras muy útiles para los pequeños. Hay muchas maneras en que usted puede practicar estas palabras durante el día con su hijo. Una vez que su hijo las entienda, podrá seguir instrucciones con más claridad.

Objetivos

LC-7. Entiende un número creciente de palabras.

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

Fije 8 pies de cinta adhesiva blanca en el piso. Invite a su hijo a caminar sobre la cinta con un peluche pequeño **en** la cabeza. Luego invítelo a caminar otra vez sobre la cinta con el peluche **fuera** de su cabeza. Invite a su pequeño a poner y sacar el peluche de otras partes del cuerpo según lo que usted diga. Use las palabras **en** y **fuera** durante el día mientras ayuda a su pequeño a entrar o salir de la bañera o a poner los juguetes **en** su caja o **fuera** de su caja. Use estas palabras en cada oportunidad posible.



Up and Down

Did You Know?

A toddler's first experience with **up** and **down** is usually connected to wanting to be picked **up** into your arms or to be put **down** to be able to move about freely.

Objectives

LC-7. Understands increasing number of words.

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

Sing "Itsy Bitsy Spider" (available at portal.frogstreet.com). Point out the location of the spider as she crawls **up** the water spout and the direction of the rain when it falls **down** from the sky. Use these location words throughout your day as often as possible to describe routines, such as climbing **up** the steps and sliding **down** the slide at the park.



Arriba y abajo

¿Lo sabía?

La primera experiencia de un niño de esta edad con las palabras **arriba** y **abajo** está generalmente relacionada con querer que los levanten o los lleven **arriba**, en los brazos o que los pongan **abajo** para poder moverse con más libertad.

Objetivos

LC-7. Entiende un número creciente de palabras.

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

Cante "La araña chiquitita" (disponible en portal.frogstreet.com). Señale la ubicación de la araña mientras va hacia **arriba** y la dirección de la lluvia cuando cae del cielo **abajo**. Use estos adverbios de lugar durante el día todo lo que sea posible para describir rutinas, como ir **arriba** al segundo piso y **abajo** al deslizarse por la resbaladera.



Inside and Outside

Did You Know?

Location words describe where something is. Children need this vocabulary to be able to successfully understand and follow directions.

Objectives

- LC-7.** Understands increasing number of words.
PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.



Use cardboard boxes to create fun inside/outside activities. Your little one can practice tossing rolled socks into a shoebox. Discover how many landed **inside** the box and how many landed **outside** the box. Invite your little one to crawl **inside** and **outside** of a larger box. Use these location words throughout your day as often as possible to describe routines, such as going **outside** to play and coming back **inside** for dinner. Enjoy singing “Sing a Song of Opposites” available at portal.frogstreet.com.

Dentro y fuera (Adentro y afuera)

¿Lo sabía?

Los adverbios de lugar describen dónde está algo. Los niños necesitan este vocabulario para tener éxito en entender y seguir instrucciones.

Objetivos

- LC-7.** Entiende un número creciente de palabras.
PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.



Usa cajas de cartón para crear actividades divertidas de dentro y fuera. Su hijo puede practicar lanzando calcetines enrollados dentro de una caja de zapatos. Descubra cuántos cayeron **dentro** de la caja y cuántos cayeron **fuera** de la caja. Invite a su pequeño a gatear hacia **adentro** y hacia **afuera** de una caja más grande. Use estos adverbios de lugar durante el día en todo lo que le sea posible para describir rutinas, como ir **afuera** a jugar y regresar **adentro** a cenar. Diviértanse cantando “La canción de los opuestos” disponible en portal.frogstreet.com.

Over and Under

Did You Know?

Children begin learning about spatial relationships by understanding where objects are in relationship to their body. Offer your child many opportunities to explore this relationship as your little one moves under, over, and around objects.

Objectives

PMP-2. Uses perceptual information to direct own actions.

PMP-5. Uses senses and body awareness to understand how body relates to environment.

Build tunnels and pathways with your child using sofa cushions and pillows or by placing a sheet over a table. Invite your child to crawl **over** and **under** cushions. Encourage your child to drive toy cars **over** and **under** bridges made from blocks.



Encima y debajo

¿Lo sabía?

Los niños empiezan a aprender sobre relaciones espaciales cuando entienden dónde están los objetos en relación con su cuerpo. Ofrezca a su hijo muchas oportunidades para explorar esta relación mientras se mueve debajo, encima y alrededor de los objetos.

Objetivos

PMP-2. Usa información basada en la percepción para dirigir sus propias acciones.

PMP-5. Usa los sentidos y la conciencia de su cuerpo para entender como el cuerpo se relaciona con el medio ambiente.

Construya túneles y senderos con su hijo usando cojines del sofá y almohadas o poniendo una sábana sobre una mesa. Invite a su hijo a gatear **encima** y **debajo** de los cojines. Anime a su hijo a empujar sus carritos de juguete **encima** y **debajo** de puentes hechos con bloques.



Love & Learn

Following Directions

Toddlers are on the go. They have legs to move them and a little bit of language to help them. What they don't have is enough life experience to know where danger may be. They run ahead of you. They dart into the street chasing a puppy or a ball. They walk in front of someone pushing a grocery cart. It suddenly becomes important that they listen to you and, equally important, that they understand what you are saying.

Consider how many safety commands and instructions you give your child use location words. Stay **out** of the street. Stay **in** your car seat. Stay **inside** the house. Don't climb **on** that chair. Playing games that include location words will help your little one learn to follow directions quickly.



I Spy

Invite your toddler to name something you see after you give a clue telling where it is.

- What is **under** the table?
- What is **on** the bed?
- What is laying **over** the chair?
- What is **inside** the box?

Scarf Dancing

Play some music, and invite your toddler to wave a scarf to the directions you call out.

- Wave your scarf **over** your head.
- Wave your scarf **up** and **down**.
- Wave your scarf **under** your hand.



Simon Says

Invite your toddler to do the actions.

- Simon says, "Put your hand **on** your head."
- Simon says, "Put your hands **under** your legs."
- Simon says, "Put your finger **on** your nose."
- Simon says, "Put your hands **over** your head."

Seguir instrucciones

Los niños pequeños siempre están en movimiento. Tienen piernas que los llevan a todas partes y un poco de lenguaje que los ayuda. Lo que no tienen es suficiente experiencia de la vida para saber dónde hay un peligro. Su hijo corre delante de usted. Cruza la calle a la carrera persiguiendo a un perrito o a una pelota. Se le cruza a la gente que va por la tienda empujando un carrito. De repente es muy importante que él lo escuche a usted y es igualmente importante que entienda lo que usted le dice.

Piense en cuántas instrucciones y órdenes le puede dar a su hijo que contengan adverbios de lugar. Debes estar siempre **fuera** de la pista. Quédate **en** tu asiento del carro. Quédate **dentro** de la casa. No te trepes **sobre** esa silla. Jugar juegos que incluyan adverbios de lugar ayudará a su hijo a aprender rápidamente a seguir instrucciones.



Yo veo, ¿que ves?

Invite a su hijo a decir algo que usted ve después de darle una pista de dónde está.

- ¿Qué hay **debajo** de la mesa?
- ¿Qué hay **en** la cama?
- ¿Qué está **sobre** la silla?
- ¿Qué hay **dentro** de la caja?

Bailando con pañuelos

Ponga algo de música e invite a su hijo a sacudir un pañuelo en la dirección que usted indique.

- Sacude tu pañuelo **sobre** tu cabeza.
- Sacude tu pañuelo **arriba** y **abajo**.
- Sacude tu pañuelo **debajo** de tu mano.



Simón dice

Invite a su hijo a seguir las instrucciones.

- Simón dice: "Pon las manos **encima** de tu cabeza".
- Simón dice: "Pon las manos **debajo** de tus piernas".
- Simón dice: "Pon el dedo **en** tu frente".
- Simón dice: "Pon las manos **sobre** tu cabeza".